

---

## **Pelatihan Aplikasi Canva bagi Guru-Guru TPQ Al-Istiqomah untuk Meningkatkan Literasi Digital Anak Usia Dini**

### **INFO PENULIS**

Khaerudin Saleh  
Telkom University

M. Darfyma Putra  
Telkom University

Tito Waluyo Purboyo  
Telkom University

Irfan Rifa'i  
Telkom University

### **INFO ARTIKEL**

ISSN: 2776-5148

Vol. 4, No. 1, Juni 2024

<http://almufi.com/index.php/AJPKM>

© 2024 Almufi All rights reserved

---

### **Saran Penulisan Referensi:**

Saleh, H., Putra, M. D., Purboyo, T. W., Rifa'i, I. (2024). Pelatihan Aplikasi Canva bagi Guru-Guru TPQ Al-Istiqomah untuk Meningkatkan Literasi Digital Anak Usia Dini. *Almufi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 40-45.

### **Abstrak**

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) adalah lembaga pendidikan informal yang memiliki peranan penting dalam membentuk karakter anak-anak Muslim sejak usia dini. Namun, dalam praktiknya, banyak TPQ menghadapi kendala pada kurangnya minat membaca anak-anak saat ini dan juga fasilitas pendukung pembelajaran yang kurang memadai serta kemampuan literasi komputer guru TPQ yang perlu ditingkatkan. Seperti misalnya anak-anak lebih tertarik dengan tontonan dan juga bacaan dari sumber yang kurang berkualitas. Dalam upaya meningkatkan kualitas TPQ sebagai lembaga pendidikan yang holistik, pengabdian masyarakat ini akan difokuskan pada TPQ Al Istiqomah yang berlokasi di Jl. Sukabirus No.30, Citeureup, Kec. Dayeuhkolot, Kabupaten Bandung, Jawa Barat. Proyek yang kami ajukan adalah Pelatihan Aplikasi Canva bagi Guru-Guru TPQ AL-ISTIQOMAH sebagai upaya meningkatkan kualitas literasi digital di TPQ Al Istiqomah. Setelah implementasi proyek ini, para pengajar TPQ Al Istiqomah mulai memahami cara penggunaan Canva dalam membuat media pembelajaran digital.

**Kata Kunci:** Aplikasi Canva, Literasi Digital, Media Pembelajaran Digital.

## Abstract

Al-Qur'an kindergarten (TPQ) is an informal educational institution that has an important role in shaping the character of Muslim children from an early age. However, in practice, many TPQs face obstacles due to the lack of interest in reading among today's children and also inadequate learning support facilities and the computer literacy skills of TPQ teachers which need to be improved. For example, children are more interested in watching and reading from low-quality sources. In an effort to improve the quality of TPQ as a holistic educational institution, this community service will be focused on TPQ Al Istiqomah which is located on Jl. Sukabirus No.30, Citeureup, Kec. Dayeuhkolot, Bandung Regency, West Java. The project we are proposing is Canva Application Training for TPQ AL-ISTIQOMAH Teachers as an effort to improve the quality of digital literacy at TPQ Al Istiqomah. After implementing this project, TPQ Al Istiqomah teachers began to understand how to use Canva to create digital learning media.

**Keywords:** Canva Application, Digital Literacy, Digital Learning Media.

## A. Pendahuluan

Anak-anak saat ini hidup di dunia digital yang serbacanggih. Penggunaan perangkat digital seperti smartphone, smartwatch, tablet, laptop atau browser sudah menjadi keseharian mereka. Perangkat digital dapat memberikan dampak positif dan negative bagi anak. Supaya Anak-anak dapat mendapatkan dampak positif dari kemajuan teknologi ini, maka para guru dan lingkungan tempat belajar harus bisa mengikuti kemajuan teknologi tersebut. Salah satu caranya adalah dengan menyediakan literasi digital yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan anak.

TPQ Al Istiqomah telah lama beroperasi di dalam Masjid Al Istiqomah (Belakang Baghdad Fried Chicken) yang terletak di Jl. Sukabirus No.30, Citeureup, Kec. Dayeuhkolot, Kabupaten Bandung, Jawa Barat. Secara spesifik, lokasinya berada di sisi selatan kampus Telkom University, hanya berjarak sekitar 127 meter dari sisi selatan kampus tersebut. Saat ini, TPQ tersebut memiliki tiga pengajar aktif dan melayani 60 peserta didik dari berbagai tingkatan, mulai dari balita, TK, SD, hingga SMP. Meskipun demikian, selama proses pembelajaran masih belum ada literasi digital yang memadai.

Salah satu potensi pemberdayaan masyarakat adalah guru dapat menyediakan literasi digital yang sesuai dengan kondisi anak-anak TPQ Al-Istiqomah. Jumlah murid yang banyak dapat disiasati dengan tersedianya media pembelajaran yang fleksibel, dapat diakses via internet dan sesuai dengan kebutuhan anak-anak TPQ Al-istiqomah. Selanjutnya berdasarkan hasil Pelatihan Canva bagi para guru dan Stake Holder di TPQ tersebut para pengajar mampu membuat media pembelajaran digital menggunakan aplikasi Canva.

## B. Metodologi

Metode dan tahapan pelaksanaan program pengabdian masyarakat diuraikan sebagai berikut.

### 1. Identifikasi dan Perumusan Masalah Masyarakat Sasaran

Kami mulai survey menuju Masyarakat sasaran untuk mengidentifikasi masalah yang dapat kita selesaikan. Kami mengidentifikasi masalah dengan metode wawancara dan melihat potensi yang mungkin kita kembangkan. Selanjutnya dikomunikasikan dengan Masyarakat sasaran sampai masalah yang kita identifikasi disepakati untuk segera kita selesaikan.

### 2. Pendalaman Masalah Masyarakat Sasaran

Selanjutnya setelah berkomunikasi dengan Masyarakat sasaran tim mulai melihat detail masalah tersebut. Masalah yang kita identifikasi adalah kurangnya literasi digital. Hal ini kita angkat karena anak-anak lebih menyukai perangkat digital dibandingkan dengan media cetak.

### 3. Perencanaan Usulan Solusi dan Pembuatan Proposal Pengabdian Masyarakat

Selanjutnya kami mengusulkan supaya madrasah bisa menyediakan sumber literasi digital yang berkualitas atau sesuai dengan kebutuhan anak usia dini. Literasi digital yang direncanakan adalah suatu media yang bisa diakses oleh anak-anak melalui internet. Karena tenaga pengajar belum sepenuhnya mengetahui cara pembuatan media pembelajaran digital, maka kami mengajukan proposal abdimas berupa pelatihan Canva.

### 4. Monitoring dan Evaluasi Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Canva

Program ini tidak hanya berhenti pada pelatihan dan penyediaan modul, namun akan kita evaluasi berkelanjutan hingga tahun berikutnya untuk menilai tingkat efektivitas pembelajaran dengan media digital yang dibuat menggunakan Canva.

### 5. Perbaikan Berkelanjutan

Kemudian kami juga akan terus memantau aplikasi-aplikasi yang mungkin bisa digunakan oleh para pengajar dalam menyediakan media pembelajaran. Sehingga kegiatan pembelajaran di madrasah dapat menyenangkan bagi anak-anak usia dini. Komunikasi pihak kampus dan Masyarakat sasaran pun harus terus dijaga sehingga hasil Abdimas menjadi lebih optimal.

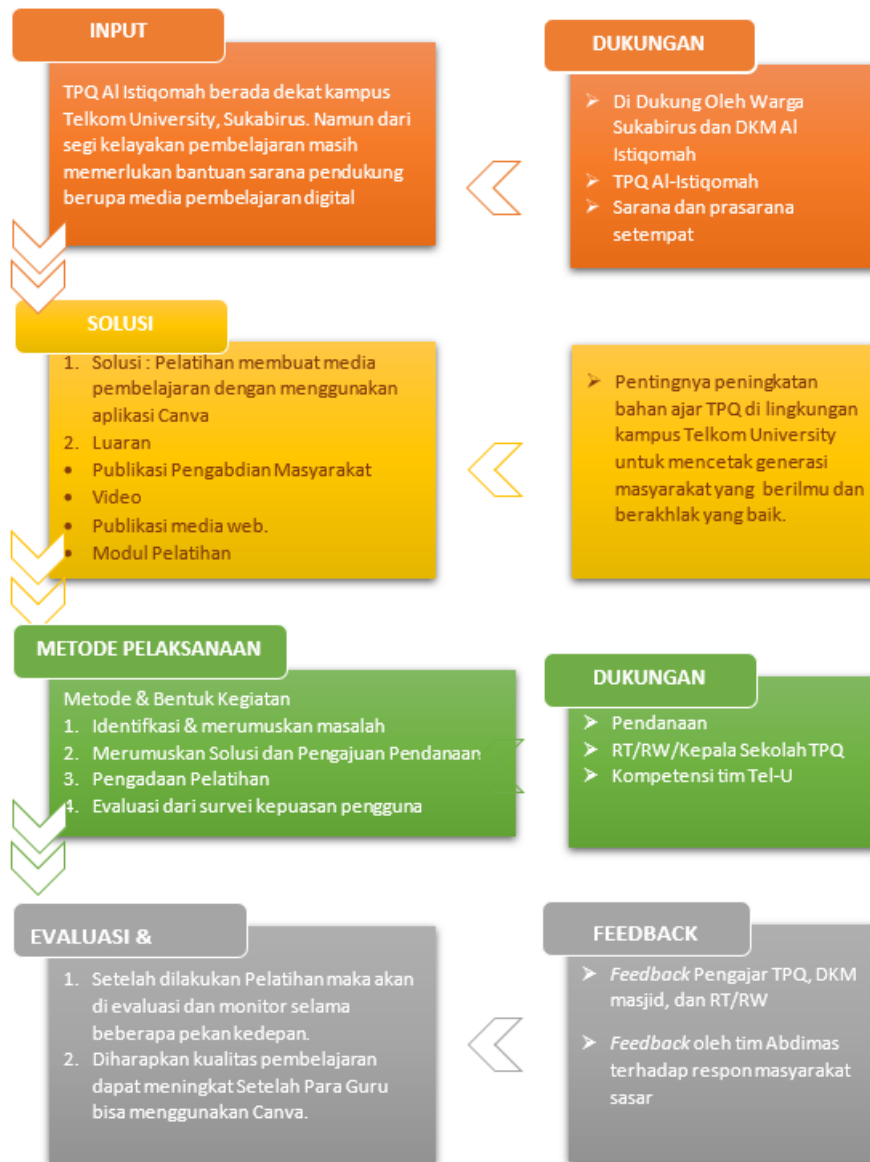
#### *Partisipasi Mitra*

Pada kegiatan pengabdian masyarakat ini, mitra berkontribusi menyediakan fasilitas pendukung seperti tempat, ruang pelatihan, infocus, dan peralatan lainnya yang diperlukan saat pelatihan.

### C. Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini berlangsung pada semester ganjil 2023/2024 mulai bulan April-Juli 2024. Pada tahap pertama kami menyusun modul pelatihan Canva dan cara penyajian materinya. Pelatihan dilakukan di Madrasah Al-Istiqomah pada tanggal 1 Juli 2024 dengan metode praktek langsung. Maksudnya setiap langkah yang disampaikan langsung dipraktikkan oleh peserta dengan didampingi oleh asisten penerjemah. Pada saat penyajian materi, para pengajar TPQ Al-Istiqomah cukup antusias. Hal ini bisa dilihat dari banyaknya pertanyaan selama pelatihan. Bahkan ada kalanya kita mencoba aplikasi yang tidak ada pada modul pelatihan. Media pembelajaran yang kita buat adalah media pembelajaran untuk anak-anak usia dini yang disertai animasi dari Canva.

Hasil survey mengenai Pelatihan Canva bagi pengajar TPQ Al-Istiqomah memberikan hasil yang cukup baik. Tabel 1 merupakan hasil survey kegiatan PKM yang ditujukan pada para pengajar TPQ dengan skala 1:Sangat Tidak Puas, 2:Tidak Puas, 3:Ragu-ragu, 4: Puas, dan 5: Sangat Puas. Seluruh point penilaian mendapatkan nilai yang sangat baik, dengan hampir seluruh pengajar memberikan respon setuju dan sangat setuju terhadap semua pertanyaan survey tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa para pengajar merasa puas dan bahagia dengan kegiatan PKM atau Pelatihan ini. Setelah ini kami mendapatkan keluhan lain dari masyarakat sasaran berupa alat-alat pembelajaran yang kurang memadai. Besar harapan tim kami bisa membantu mengatasi masalah tersebut pada PKM selanjutnya.



**Gambar 1.** Diagram IPTEK kegiatan pengabdian masyarakat di TPQ Al-Istiqomah



**Gambar 2.** Dokumentasi rangkaian kegiatan pengabdian masyarakat pada TPQ Al-Istiqomah

### ***Umpan Balik Hasil Pengabdian Masyarakat***

Jumlah peserta dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah 16 orang. Tabel 1 menyajikan persentase umpan balik dari peserta pada kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilakukan.

**Tabel 1.** Persentase umpan balik peserta kegiatan pengabdian masyarakat

		STS (%)	TS (%)	N (%)	S (%)	SS (%)
1	Materi kegiatan sesuai dengan kebutuhan mitra/peserta	0	0	0	25	75
2	Waktu pelaksanaan kegiatan ini relatif sesuai dan cukup	0	0	0	75	25
3	Materi/kegiatan yang disajikan jelas dan mudah dipahami	0	0	0	25	75
4	Panitia memberikan pelayanan yang baik selama kegiatan	0	0	0	0	100
5	Masyarakat menerima dan berharap kegiatan-kegiatan seperti ini dilanjutkan di masa yang akan datang	0	0	0	75	25

**Keterangan:**

SS = Sangat Setuju; S = Setuju; N = Netral; TS = Tidak Setuju; STS = Sangat Tidak Setuju

Tabel 1 menunjukkan bahwa yang mengikuti pelatihan mayoritas peserta setuju dan sangat setuju dari 5 pertanyaan yang diajukan sebagai umpan balik. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian masyarakat di TPQ Al-Istiqomah diharapkan tetap berlanjut untuk memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi Madrasah dan dunia pendidikan secara umum.

**D. Kesimpulan**

Berdasarkan umpan balik hasil pengabdian masyarakat dan juga pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa masyarakat sasaran merespon positif kegiatan abdimas yang telah berlangsung. Selanjutnya tim Abdimas FTE berharap kegiatan serupa dapat berlanjut sehingga dapat berdampak lebih baik dalam membantu pengajar TPQ Al-Istiqomah khususnya dan juga untuk dunia Pendidikan secara umum.

**E. Referensi**

- Arifin, A. N., Ismail, Daud, F., & Azis, A. (2021). Pelatihan Aplikasi Canva Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Technological Knowledge Guru Sekolah Menengah di Kabupaten Gowa. *Seminar Nasional Hasil Abdimas Universitas Negeri Makassar 2021. Prosiding Edisi 5*. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/view/25748>
- Erza, E. K. (2018). Modul Pelatihan Canva dan PowToon, Program Studi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Teknologi Informasi, Universitas YARSI.
- Ismail, I., Azmy Rustan, N., & Risaldi, M. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Canva Bagi Guru Dan Siswa Sdn 25 Madello Soppeng. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Lamappapoleonro*, 2(1), 9–12. Retrieved from <https://jurnal.abdimas.unipol.ac.id/index.php/pengabdian-jurnal/article/view/26>
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5 (1), ISSN: 2614-3097(online)
- Wiyono, H., Firmansyah, H., Ramadhan, I., Adlika, N. M., Purnama, S., Budiman, J., Sumantri, Putri, R. R., & Febrianti, U. R. (2023). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru MGMP IPS Kabupaten Mempawah. *Jurnal Abdimas Galuh*, 5 (1), Maret 2023, 183-191. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://jurnal.unigal.ac.id/abdimasgaluh/article/download/9185/5989&ved=2ahUKEwitusu4pcyFAxUo\\_a2wGHaUkCMwQFnoECCEQAQ&usg=AOvVaw3GISXhAvF9Dg1xulLvr-gp](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://jurnal.unigal.ac.id/abdimasgaluh/article/download/9185/5989&ved=2ahUKEwitusu4pcyFAxUo_a2wGHaUkCMwQFnoECCEQAQ&usg=AOvVaw3GISXhAvF9Dg1xulLvr-gp)